

Nr. 341/02.09.2022

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Aprobat în CP în data de: 02.09.2022

Aprobat în CA în data de: 02.09.2022



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Realizat de:

Director: prof. Bia Monica

**Director adjunct: prof. Mitroi Dana Maria
2019-2023**

CUPRINS:

ARGUMENT I	3
<i>II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN.....</i>	<i>4</i>
<i>DIAGNOZA MEDIULUI INTERN</i>	
Informatii de tip cantitativ.....	4
Informatii de tip calitativ.....	16
<i>DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN</i>	
Context european.....	18
Context national.....	18
Analiza PESTE	20
Analiza SWOT	25
<i>III. M I S I U N E A SI VIZIUNEA SCOLII</i>	<i>29</i>
<i>IV. TINTE STRATEGICE</i>	<i>30</i>
<i>V. OPȚIUNI STRATEGICE</i>	<i>31</i>
<i>VI. REZULTATE AȘTEPTATE.....</i>	<i>34</i>
<i>VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE.....</i>	<i>37</i>
<i>VIII : MECANISME SI INSTRUMENTE DEMONITORIZARE ȘI EVALUARE.....</i>	<i>39</i>

I. ARGUMENT

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare.

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Învățământului, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.N.) precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala și a rezultatelor analizei SWOT.

Proiectul se dorește o continuare a realizărilor până în prezent, de către întregul colectiv al cadrelor didactice și de către personalul administrativ al școlii, în concordanță cu nevoile beneficiarilor în particular și ale comunității în general.

Perioada 2019-2023 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2019-2023 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor functionale ale managementului

(curriculum, resurse umane, material-financiare, programe de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între școli; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

SCURT ISTORIC

ȘCOALA "AVRAM IANCU" este așezată în partea de sud – est a municipiului *TURDA*, într-un cartier liniștit numit cartierul *OPRIȘANI* (zona Micro I).

Până în 1996 avea numele de *ȘCOALA NR. 6 TURDA*, iar din iunie 1996 a primit numele de *ȘCOALA "AVRAM IANCU"*.

Școala are o vechime de 166 de ani și este continuatoarea școlii din satul *CRISTIȘ*, care din 1924 a primit numele de satul *OPRIȘANI* după numele eroului *IOAN OPRIȘ*, fiu al acestor meleaguri.

Prima atestare a satului datează din 1322 cu denumirea de *KERESTEȘ*. Primul document de existență a învățământului din comuna *Cristiș* este datat din anul 1848 din registrul botezaților pe anul 1848, când preot - învățător era *VASILE RUS*, deci școala a funcționat sub conducerea preotului care prin parohie asigura și plata dascălului.

2. Anul înființării instituției de învățământ :

Prima atestare a învățământului confesional datează din 1848.

3. Modificări intervenite în timp (denumire, structură, nivelul de pregătire)

- a) **Denumire : 1848-1859 , Școală Confesională**
1859-1918 , Școală Primară
1918-1964 , Școală cu clasele I-VII
1965-1996 , Școala cu clasele I-VIII Nr.6 Turda
1996 – 2012, Școala cu clasele I-VIII “Avram Iancu”
Turda
2012 și în prezent Școala Gimnazială “Avram Iancu”
Turda
 Aprobarea pentru schimbarea numelui în **Școala cu clasele I-VIII “Avram Iancu” Turda**, a fost dată în Consiliul de administrație din 19.03.1996 în urma căreia a fost emisă decizia nr.22 din 19.03.1996 a I.Ș.J. Cluj .

Denumirea oficială: Școala Gimnazială „Avram Iancu”

Tipul școlii: Școală cu clasele C.P -VIII

Limba de predare: limba română

b) Structură:

Școala veche are două nivele: Parter + Etaj I

Școala nouă are trei nivele : Parter + Etaj I + Etaj II

DATE GEOGRAFICE ȘI ECONOMICE

Municipiul Turda este unul din cele 6 orase ale județului Cluj și al doilea ca mărime, după reședința de județ, din punct de vedere al numărului populației, care reprezintă 8,31% din populația totală a județului și 14,57% din populația urbană a acestuia.

Este amplasat în partea de sud a județului, în culoarul depresionar al Arișului inferior. teritoriul său administrativ se învecinează cu teritoriul orașului Campia Turzii la sud-est și cu Teritoriile comunelor Calarasi, Mihai Viteazu, Sandulești, Tureni, Ploscos, și Viisoara. Amplasarea municipiului Turda de-a lungul celei mai importante artere de circulație a României - DN1-E60-E81 - asociată cu accesul la alte două drumuri naționale, DN15 și DN75, autostrada A , are o deosebită importanță pentru localitate, asigurându-i legături rutiere foarte bune atât cu municipiul Cluj Napoca, reședința de județ, cât și cu reședințele județelor învecinate Alba și Mures, respectiv cu municipiile Alba Iulia și Targu Mures.

Amplasare 46°34'15"N, 23°46'45"E

Țară România

Județ Cluj

Atestare documentară

107-208 e.n. atestarea epigrafică a

localității Potaissa

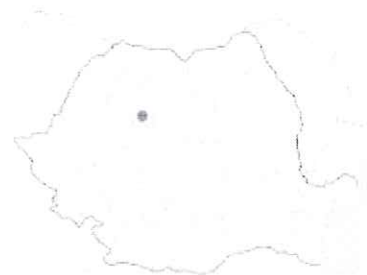
1075 atestarea documentară a orașului Turda și a
 exploatarea de sare

Populație 43.472

Suprafață 91,43 km²

Densitatea populației 609 loc./km²

Altitudine 315 m n.m.



- Condiții naturale
 - forma de relief : șes
 - rețeaua de drumuri : străzi asfaltate
 - calitatea drumurilor : bună
- Factori de natură economică
 - Situația economică
 - în municipiul Turda predomină industria materialelor de construcții. Multe întreprinderi sunt în stadiul de lichidare
 - comerțul –de stat și particular
 - agricultura pe suprafețe mici

c) Niveluri de pregătire :

Învățământ obligatoriu – clasele C.P. –VIII

COMUNITATEA LOCALĂ:

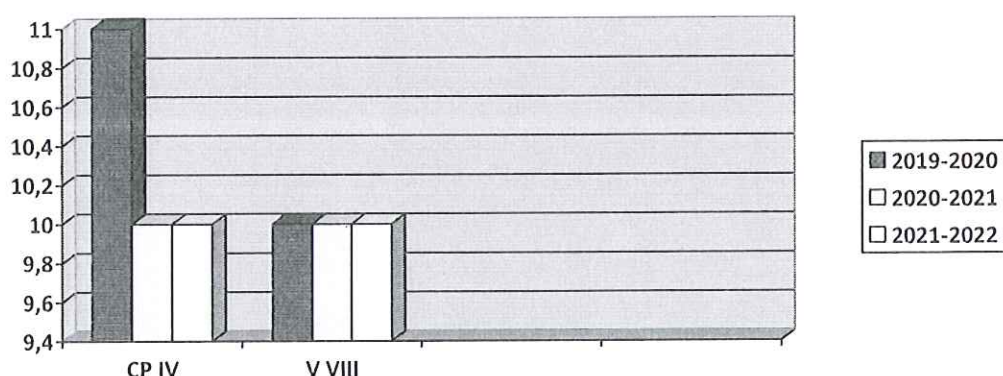
- **Resurse necesare procesului educațional.** Pentru școala noastră resurse utile în desfășurarea procesului educațional există în municipiu
 - Teatrul Municipal
 - Biblioteca Municipală “Teodor Murășanu”
 - Casa de cultură
 - Poliția de proximitate
 - Fundații , ONG-uri
 - Fundatia Ecologica “Potaissa”Turda
- Ocupația de bază a populației
Muncitori (50%), intelectuali (20%), patroni (2%), șomeri(fără ocupație) (28%)
- Migrația populației
- există populație care pleacă în ale țări
- **DATE SOCIO-CULTURALE:**
 - Naționalități:
Români (77.04%)
Maghiari (8.17%)
Romi (5.45%)
Necunoscută (9.13%)
Altă etnie (0.19%)
 - Dotări socio-culturale și sportive ale zonei:
 - Teatrul Municipal Turda
 - Casa de Cultură
 - Biblioteca Municipală ”Teodor Murășanu”
 - Stadionul Municipal
 - Grădina Zoologică
 - Salina Turda

RESURSE UMANE

• ELEVI

Dinamica structurii școlii:

An școlar	Nr clase	CP-IV	V-VIII	Forma de învățământ
2019-2020	21	11	10	Zi
2020-2021	20	10	10	Zi
2021-2022	20	10	10	Zi

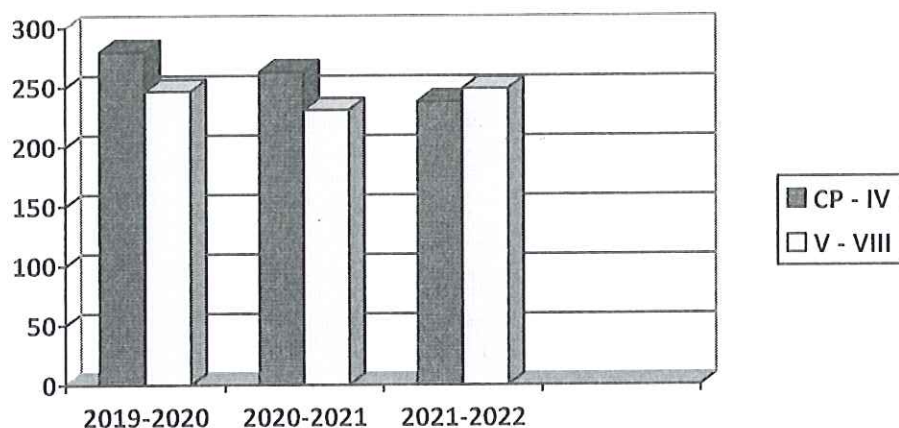


Școala își propune un efort continuu, conjugat pentru atragerea unui număr cât mai mare de elevi printr-un proces instructiv de calitate, prin realizarea unui mediu favorabil dezvoltării individuale și performanței.

- ❖ În ciclul primar sunt recrutați din circumscripția școlară
- ❖ Provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită mai bună sau mai slabă și capacități intelectuale diverse.
- ❖ Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română.

Evoluția efectivelor de elevi din școală

Anul	Clasele I-IV	Clasele V-VIII	Total școală
2019-2020	280	247	527
2020-2021	263	231	494
2021-2022	238	249	487



Absente

An școlar 2021-2022

Luna	Număr de elevi	Număr total de absențe	Număr de absențe motivate	Număr de absențe nemotivate
Septembrie	487	527	214	313
Octombrie	487	1188	822	366
Noiembrie	487	938	522	413
Decembrie	487	530	328	202
Ianuarie	487	611	302	309
Februarie	487	1368	868	500
Martie	487	1818	1320	498
Aprilie	487	1375	1152	223
Mai	487	526	337	189
Iunie	487	527	214	313

Număr de absențe nemotivate
313
366
413
202
309
500
498
223
189
313

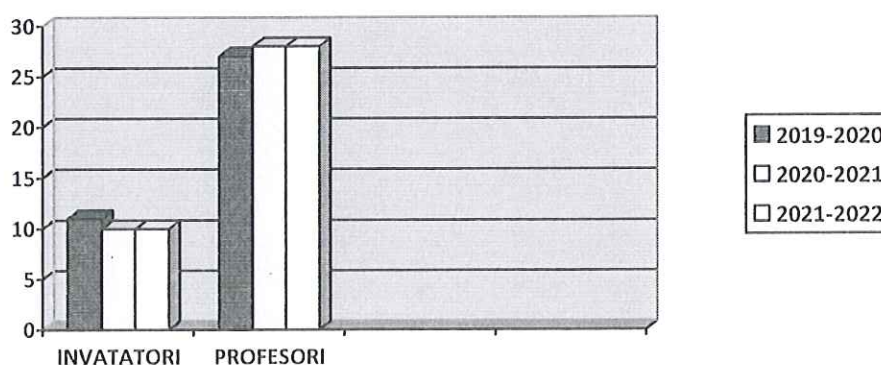
• CADRE DIDACTICE

- ❖ Format în majoritate din cadre didactice cu gradul didactic I , dornice de afirmare și performanță
- ❖ Cadre didactice calificate în proporție de 100%

- ❖ Cadrele didactice manifestă dorință de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- ❖ Cadrele didactice aplică noul curriculum .
- ❖ Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare prin orientarea lui spre capacități și atitudini, utilizând strategii participative.

Disciplina	Număr de norme/posturi 2020-2021	Număr de norme/posturi 2021-2022
Total posturi/norme	29,06	28,01

An scolar	Total cadre didactice	INVATATORI	PROFESORI
2019-2020	38	11	27
2020-2021	38	10	28
2021-2022	38	10	28

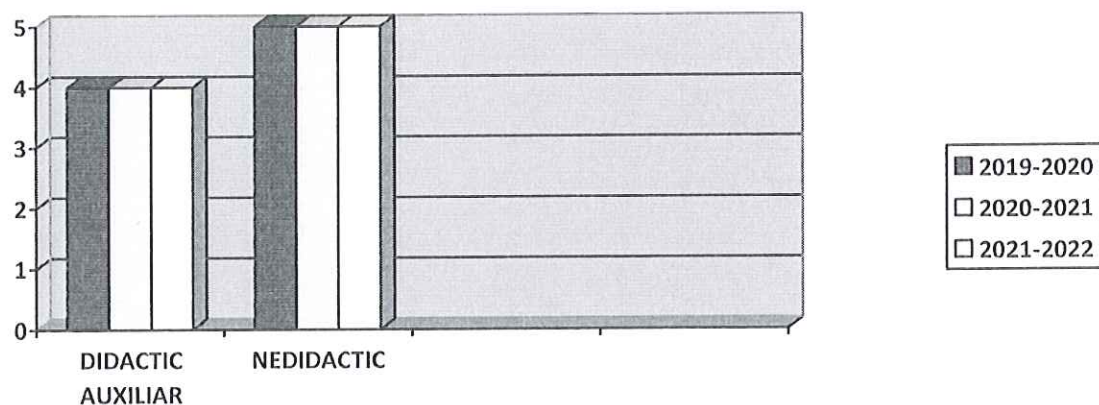


Considerăm că este esențială calitatea profesională a cadrelor didactice, de aceea politica unității este direcționată pe aspectele:

- acoperire cu personal didactic calificat;
- stimularea și sprijinirea participării la programe de perfecționare;
- susținerea de recompense de tip gradații și ordine de merit.

• **CADRE DIDACTIC AUXILIAR SI NEDIDACTIC**

An scolar	Total	DIDACTIC AUXILIAR	NEDIDACTIC
2019-2020	9	4	5
2020-2021	9	4	5
2021-2022	9	4	5



• **RESURSE MATERIALE**

În prezent școala dispune de :

22 săli de clasă

1 sala pentru activitati extracurriculare Club Millenium

1 sala festiva

1 sala Consiliul Elevilor

1 laborator de biologie-chimie

1 laborator de fizică

1 cabinet de TIC MATEMATICA

1 cabinet de istorie

1 laborator AEL

1 sală de sport realizată prin programul guvernamental

1 sală profesorală

3 săli de material didactic

3 birouri (secretariat, direcțiune, contabilitate)

1 bibliotecă cu 1 depozit carte si manuale, Fond de carte : 18500 volume

2 arhive

1 magazie exterioară

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

• ELEVI

Rata de promovabilitate

Anul școlar	Ciclul primar%	Ciclul gimnazial%
2017-2018	96,48%	76,4%
2018-2019	99,29%	96,73%
2019-2020	98,78%	95,92%
2020-2021	97,28%	96,37%
2021-2022	92,43%	92,77%

Stuatia elevilor prezenți la EN

An școlar	Total absolvenți	Total prezenți la EN	Promovați
2017-2018	47	42	41
2018-2019	42	23	23
2019-2020			
2020-2021	40	40	
2021-2022	41	40	40

Raportarea statistică a rezultatelor Evaluării naționale 2022 la nivelul centrului de examen

Disciplina		Intervale de notare					
		1,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-10
Limba și literatura română	Nr. lucrări	0	1	6	5	16	12
	%		2,5%	15%	12,5%	40%	30%
Matematică	Nr. lucrări	3	9	4	9	11	4
	%	7,5%	17,39%	10%	22,5%	27,5%	10%
Limba și	Nr.	-	-	-	-	-	-

literatura maternă	lucrări						
	%	-	-	-	-	-	-

Procente de promovabilitate pe discipline și pe medii de evaluare

Disciplina de examen	Procent de promovabilitate	Număr elevi cu medii sub 5,00
Limba și literatura română	100%	0
Matematică	92,50%	3
Limba și literatura maternă	-	-

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitate, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Simboluri si sloganuri

Simboluri: O școală mândră că poate purta numele *Crăișorului munților*, ce modelează talente și le insuflă valorile sfinte ale locurilor în care au fost zămisliți. Și poate nu întâmplător râul Arieș, cel ce scaldă visele locuitorilor din orașul nostrum, se naște în apropierea localității din care provine acest mare brav erou român „Avram Iancu”.

Sloganuri: EDUCATIA TA! MISIUNEA NOASTRA!

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

CONTEXT EUROPEAN

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale, de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework* – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii

Context național

Premisa politicii Ministerului Educației Naționale privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe **zone critice**, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

- a) **Curriculum**
- b) **Evaluarea și certificarea**
- c) **Conducere și administrare**
- d) **Resursele umane**
- e) **Politicile de finanțare**

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare - inclusiv TIC.
- Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
- Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării *Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar*. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor **rezultate și efecte durabile** la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.
- Democratizarea sistemului educațional.

- Transparența decizională.
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
- Stimularea inovatiei, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

Modul de comunicare

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent) cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- Director/ Director adjunct – personal didactic și nedidactic;
- Director/ Director adjunct – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);
- Director/ Director adjunct – părinți (prin profesori și diriginți sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feed-back-ul necesar.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul, directorul adjunct; de mai multe ori întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor).

Ambianța din școală

În școală există o ambianță propice desfășurării unei activități eficiente instructiv-educative, generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, director adjunct, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

ANALIZA P.E.S.T.E.

Context politic

Politica educațională a MEN vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă; alocarea unui procent de 6% din PIB pentru finanțarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii”.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții)
- transformarea educației timpurii în bun public
- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane)
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării)
- stimularea educației permanente
- generalizarea programului „Școala după școală”
- digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital

Guvernul României, prin Ministerul Mediului și Dezvoltării Durabile, în colaborare cu Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare (PNUD), prin Centrul Național pentru Dezvoltare Durabilă a elaborat **Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030**, aprobată prin Hotărârea de Guvern Nr. 1216 din 4 octombrie 2007. Elaborarea Strategiei Naționale pentru Dezvoltare Durabilă (SNDD) într-o formă revizuită este rezultatul obligației asumate de România, în calitate de stat membru al Uniunii Europene, conform obiectivelor convenite la nivel comunitar și prescripțiilor metodologice ale Comisiei Europene. Elementul definitoriu al acestei Strategii Naționale este racordarea deplină a României la o nouă politică a dezvoltării, proprie Uniunii Europene și larg împartășite pe plan mondial – cea a dezvoltării durabile.

PDI vizeaza realizarea urmatoarelor obiective strategice pe termen scurt, mediu si lung:

- Orizont 2020-2030:

Atingerea nivelului mediu actual al UE-27 potrivit indicatorilor de baza ai dezvoltarii durabile.

-Apropierea semnificativa a Romaniei de nivelul mediu din acel an al tarilor membre ale UE din punctul de vedere al indicatorilor dezvoltarii durabile.

Orizont 2020-2030

Obiectiv national: Atingerea nivelului mediu de performanta al UE- in domeniul educatiei si formarii profesionale, cu exceptia serviciilor in mediul rural si pentru grupurile dezavantajate unde tintele sunt cele ale UE pentru 2010. Pentru acest orizont de timp se pot avea in vedere urmatoarele directii strategice de actiune:

- Dezvoltarea capacitatii si inovatiei institutionale, avand la baza managementul cunoasterii
- Profesionalizarea managementului educational si scolar si a guvernantei prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive si anticipative si prin dezvoltarea competentelor specifice, acordand aceeasi prioritate celor sociale si personale.
- Deschiderea sistemului formal de educatie prin recunoasterea achizitiilor de invatare dobandite in contexte non-formale sau informale.
- Dezvoltarea bazei institutionale si logistice a sistemului educational national, paralel cu diversificarea ofertei educationale non-formale si informale.
- Accentuarea pregatirii elevilor pentru a se instrui pe tot parcursul vietii, pentru a dobandi inteligenta socio-emotionala si capacitatea de a se adapta competitiv pe piata muncii din Uniunea Europeana.
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferite conform specificului si nevoilor elevilor, valorizarea oportunitatilor pentru invatare inter- si trans-disciplinara
- Extinderea cooperarii internationale prin initierea si participare la programe si proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; largirea prezentei scolii romanesti in organismele reprezentative la nivel european si international; incurajarea participarii diasporei stiintifice romanesti la proiecte educationale realizate in Romania si la evaluarea proiectelor, programelor si politicilor educationale relevante pentru domeniul dezvoltarii durabile.

Obiectiv national: Situarea sistemului de invatamant si formare profesionala din Romania la nivelul performantelor superioare din UE; Comisia Europeană a elaborat o strategie pe 10 ani, menită să revigoreze economia și să facă posibilă o creștere “inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii”, printr-o

mai bună coordonare a politicilor naționale și europene. În ceea ce privește educația, Comisia recomandă amplificarea eforturilor menite să conducă la reducerea ratei abandonului școlar sub nivelul de 10% (față de 15%, cât este în prezent) și creșterea numărului absolvenților de studii superioare cu vârsta sub 30 de ani (de la 31% la 40%). Într-o lume aflată în permanentă schimbare, UE dorește să devină o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Aceste trei priorități se sprijină reciproc și sunt în măsură să ajute UE și statele membre să obțină un nivel ridicat de ocupare a forței de muncă, de productivitate și de coeziune socială.

Uniunea Europeană își propune ca în următorii zece ani să mizeze pe creșterea nivelului de educație, pentru a face față concurenței la nivel global. Dinamica dezvoltării obligă statele membre să își pună resursele în comun, la un nivel ridicat de competitivitate, dar acest lucru ar fi imposibil în lipsa unei abordări strategice. Strategia Lisabona, considerată de unii analiști ca fiind idealistă sau cel puțin inadecvat transpusă în practică, este re-proiectată, prin prisma economiei bazate pe cunoaștere.

Obiectivul fixat de Comisia Europeană este de a realiza un adevărat spațiu european al cunoașterii, bazat pe o infrastructură de cunoaștere la nivel mondial, în care toți actorii (studenți, profesori, cercetători, instituții de educație și cercetare și întreprinderi) să beneficieze de libera circulație a persoanelor, a cunoașterii și a tehnologiei (a cincea libertate).

La nivel local, constatăm implicarea comunității locale (Primărie, Consiliu local) în problematica finanțării și cea a resurselor materiale. Subliniem și faptul că ne bucurăm de o libertate aproape deplină, comunitatea locală sprijinindu-ne inițiativele manageriale.

Reprezentanții Consiliului local și Primăriei în Consiliul de Administrație se manifestă de fiecare dată ca parteneri eficienți.

Context economic

Condiții naturale

- forma de relief : șes
- rețeaua de drumuri : străzi asfaltate
- calitatea drumurilor : bună

Factori de natură economică

Situația economică

- comerțul –de stat și particular
- agricultura pe suprafețe mici

Resurse necesare procesului educațional. Pentru școala noastră resurse utile în desfășurarea procesului educațional există în municipiu

- Teatrul Municipal
- Biblioteca Municipală “Teodor Murășanu”
- Casa de cultură
- Poliția de proximitate
- Fundații , ONG-uri

- Fundatia Ecologica "Potaissa" Turda

Costurile suportate de societate sau familie

- pentru reparații și întreținerea localului : din bugetul local
- contribuția părinților – pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii, activități cultural-educative (programe artistice, realizarea revistei școlii)

Context social

Mediul social este influențat de o multitudine de factori care acționează într-o măsură mai mare sau mai mică asupra societății în ansamblul ei. Migrația forței de muncă (în interiorul țării și în spațiul european), precum și migrația populației în sensul invers perioadei industrializării, de la oraș la sat aduce cu sine și o serie de efecte negative traduse în principal în separarea multor familii, în special lăsarea copiilor în grija rudelor, prietenilor, vecinilor cu toate implicațiile ulterioare asupra educației și supravegherii acestora. Un aspect social deosebit de important în contextul dezvoltării economico-sociale și politice a țării noastre îl constituie modificările demografice produse în ultima perioadă: scăderea populației, scăderea accentuată a populației ocupate în detrimentul pensionarilor, creșterea numărului de persoane asistate, reducerea populației școlare care este dată de reducerea an de an a numărului noi născuților

Ocupația de bază a populației turdene

Muncitori (50%), intelectuali (20%), patroni (2%), șomeri (fără ocupație) (28%)

Mediul social din care provin elevii

În marea majoritate populația locuiește în apartamente la bloc.

- circa 60% din familii sunt familii cu ambii soți muncitori, foști muncitori, șomeri
- circa 20% sunt familii care au cel puțin o persoană cu studii superioare
- circa 10% sunt familii de intelectuali
- circa 9% sunt familii de romi
- circa 1% sunt familii de alte naționalități (îndeosebi maghiari)

Context tehnologic

Fenomenul globalizării este o realitate a zilelor noastre și aria de cuprindere include și mediul tehnologic.

În ultimii ani s-a afirmat tot mai mult necesitatea alinierii structurilor de ordine și siguranță publică la nivelul tehnologic și informațional al statelor europene. În acest sens recuperarea decalajului existent poate fi redus acționând pe mai multe direcții: - dotarea tuturor structurilor cu tehnologii moderne,

competitive și la standardele care operează în Uniunea Europeană, pregătirea personalului pentru dobândirea competențelor necesare utilizării tehnologiilor moderne precum și interconectarea și schimbul de date și informații cu polițiile țărilor europene. Cu toate eforturile depuse la nivel central, limitele bugetare anuale nu au permis realizarea dotării la nivelul necesar și nici formarea continuă a personalului în această direcție. Totodată dezvoltarea și diversificarea în ritm susținut a componentei tehnologice și informaționale nu poate fi susținută de o dotare în consecință.

În municipiul Turda există televiziune prin locla, există rețea de telefonie fixă și mobilă. Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor , societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații, etc., cât și la nivelul familiilor/persoanelor din municipiul . Un număr important de familii au calculator și posedă acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un aflax de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.

Școala noastră beneficiază de o dotare tehnologică și informațională la nivel mediu și de personal cu competențe în utilizarea eficientă a acestora. Formarea inițială precum și pregătirea continuă este bazată pe utilizarea dotărilor și a unor tehnologii didactice adaptate cerințelor europene în domeniu.

Context ecologic

În cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului din fata școlii, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor ș.a.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât *mediul intern cât și mediul extern*, pe următoarele paliere:

- management
- resurse curriculare
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

MANAGEMENT	
S(PUNCTE TARI)	W(PUNCTE SLABE)
<ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice,realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței; - Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor; - Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; - Existența unui regulament intern; - Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii; - Elaborarea unor fișe ale postului personalizate; - Existența organigramei; - Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru și plan de muncă; - Existența unor structuri submanageriale (comisii metodice) constituite după apartenența la arie curriculară; 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficienta implicare în activitatea managerială a unor colectivului didactic/comisiile
O(OPORTUNITĂȚI)	T(AMENINȚĂRI)
<ul style="list-style-type: none"> - Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației - Existența legii calității în educație și funcționarea CEAC și SCIM 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislative

CURRICULUM	
S(PUNCTE TARI)	W(PUNCTE SLABE)
-Scoala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și	- Organizarea defectuoasă a CDȘ: administrativ – opțiunile se fac în funcție de

<p>programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -cadrele didactice au întocmit portofoliile -proiectarea activității didactice se face la timp și în corcondantă cu programele școlare -evaluarea se realizează formativ și sumativ - evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen; - Rezultate foarte bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare; - consultarea elevilor și părinților cu privire la proiectarea/alegerea CDS - Organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională; - Organizarea unui program de semiinternat pentru elevii ciclului primar; 	<p>decizia majorității elevilor clasei</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nu toate cadrele didactice utilizează auxiliare curriculare moderne-fișe de lucru. Portofolii ale elevilor, softuri educaționale - Deschidere interdisciplinară încă modestă;
O(OPORTUNITĂȚI)	T(AMENINȚĂRI)
<p><u>Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional; -CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. -CDȘ permite valorificarea abilităților individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; - Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore/informații; - Modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;

RESURSE UMANE	
S(PUNCTE TARI)	W(PUNCTE SLABE)
<ul style="list-style-type: none"> - personal didactic calificat 100 % - ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I - ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică - Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă; - Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național și internațional; - relațiile interpersonale (profesor-elev, 	<ul style="list-style-type: none"> -diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin cercuri metodice - Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante; - Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ; - Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă;

<p>conducere-cadre didactice, personal auxiliar sau administrativ, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat</p> <p>-Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor;</p>	
O(OPORTUNITĂȚI)	T(AMENINȚĂRI)
<p>- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună</p> <p>- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)</p> <p>- atitudinea de respect și apreciere a părinților, a comunității față de cadrele didactice din școală</p> <p>- oferta de formare continuă a cadrelor didactice;</p>	<p>- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale</p> <p>-- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice</p> <p>- supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate</p> <p>- sărăcia materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală</p> <p>- scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;</p> <p>- ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional;</p>

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
S(PUNCTE TARI)	W(PUNCTE SLABE)
<p>- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare</p> <p>- existența și renovarea cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică, chimie și biologie matematică, istorie-geografie</p> <p>- școala are bibliotecă, sala de sport</p> <p>- dotarea unor cabinete de specialitate cu videoproiectoare și calculatoare conectate la INTERNET;</p> <p>- dotarea fiecărei comisii cu un laptop</p>	<p>- Uzura fizică și morală a unor materiale didactice;</p> <p>- fondurile nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare</p> <p>- Număr insuficient de videoproiectoare</p> <p>- lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;</p> <p>- lipsa unui proiect cu finanțare externă</p>
O(OPORTUNITĂȚI)	T(AMENINȚĂRI)
<p>- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme</p> <p>- Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale;</p> <p>- Politică managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al</p>	<p>- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare</p> <p>- uzura morală a aparaturii electronice și informatice;</p> <p>- deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările</p>

Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare; -accesul la programe europene sau județene de dezvoltare școlară	- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung; -bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.
---	---

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE	
S(PUNCTE TARI)	W(PUNCTE SLABE)
<ul style="list-style-type: none"> - colaborarea eficientă cu I.S.J. Cluj, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; -colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate; - derularea proiectelor și parteneriatelor școlare -comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției de Proximitate în scopul prevenirii delincvenței juvenile existând în acest sens Programul „Nu violenței!” - întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții 	<ul style="list-style-type: none"> - slabe legături de parteneriat ce O.N.G.-uri - Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional; -inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate
O(OPORTUNITĂȚI)	T(AMENINȚĂRI)
<ul style="list-style-type: none"> -disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, Poliție, instituții culturale) - cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi - interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională - deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene; - parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană; 	<ul style="list-style-type: none"> --nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener - accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; -oferțele educative mai dinamice oferite de alte organisme cu preocupări educaționale;

III. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

MISIUNEA

Misiunea Școlii Gimnaziale "Avram Iancu" Turda, constă în creșterea calității nivelului educațional al elevilor și formarea lor în vederea pregătirii unor tineri instruiți, capabili să se integreze și să reacționeze într-o societate dinamică supusă globalizării.

VIZIUNEA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" - școală europeană, puternic angajată în dezvoltarea comunității, capabilă să ofere servicii educaționale de înaltă calitate și performanță, promovând un dialog deschis și permanent cu partenerii sociali și educaționali.

IV. ȚINTE STRATEGICE

Raportul misiune/obiective strategice:

În urma diagnozei mediului intern și extern (analiza SWOT) există următoarele stări de fapt:

A) Un management cu unele disfuncționalități în care:

- ❖ resursa cea mai importantă a unui învățământ modern performant -elevii- este puțin valorificată (număr mic de proiecte interne dezvoltate și coordonate de Consiliul elevilor);
- ❖ rezistența la schimbare a unor cadre didactice, aplicarea unor tehnologii didactice învechite;
- ❖ raporturile cu comunitatea locală, față de mediu social și economic sunt mai mult conjuncturale.

B) Raportul misiune/constrângeri financiare:

- ❖ finanțarea bugetară a școlii se situează sub nivelul necesar unei activități performante, depinzând de nivelul de dezvoltare a societății Pentru a face față constrângerii financiare, școala caută în permanență noi surse de venit (închirieri spații, sponsorizări, donații, proiecte).
- ❖ Salariile mici din sistemul de învățământ preuniversitar determină scăderea motivației cadrelor didactice pentru calitatea muncii prestate și dorința de autoperfecționare.

Pornind de la această stare de fapt, este util să formulăm ca **priorități strategice**, pentru perioada care urmează (2019-2023), următoarele **ținte (scopuri)**:

ȚINTE STRATEGICE

T1. Urmărirea implementării unui management performant în toate ariile de activitate majoră (educativ, administrativ, financiar,) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate.

T2. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor.

T3. Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate.

T4. Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

T5. Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin stimularea motivației pentru învățare care să le faciliteze alegerea pentru carieră.

T6. Formarea continuă a cadrelor didactice.

T7. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activităților școlare și extrașcolare.

V. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
T1.Urmărirea	-Aplicare de	Achiziționare	-Stimularea	Identificarea

<p>implementării unui management performant în toate ariile de activitate majoră (educativ, administrativ, financiar,) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate.</p>	<p>chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității activității didactice; -Activități extracurriculare complementare.</p>	<p>a materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.</p>	<p>cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;</p>	<p>surselor de finanțare; Creșterea vizibilității în comunitate</p>
<p>T2. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor</p>	<p>-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare. -Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar</p>	<p>-Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat</p>	<p>-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.</p>	<p>-Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri -Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;</p>
<p>T3. Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate.</p>	<p>-Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătirii de bază a elevilor -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.</p>	<p>-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționare</p>	<p>-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și</p>	<p>-Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.</p>

		a de noi mijloace de învățământ și material didactic ; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	recuperarea pagubelor;	
T4. Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ;	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	-Instituirea unui premiu pentru motivarea elevilor și cadrelor didactice privind păstrarea bunurilor materiale ale școlii.	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.
T5. Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor	-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale	-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea	-Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii

<p>la o educație continuă, prin stimularea motivației pentru învățare care să le faciliteze alegerea pentru carieră.</p>	<p>părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.</p>	<p>; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor;</p>	<p>participanților prin acordarea de premii.</p>	<p>tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ</p>
<p>T6. Formarea continuă a cadrelor didactice.</p>	<p>-perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -stimularea cadrelor didactice pentru perfecționarea continua</p>	<p>-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local;</p>	<p>-participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.</p>	<p>-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodica pregătirii specialității;</p>
<p>T7. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activităților școlare și extrașcolare.</p>	<p>Cresterea numărului activităților interdisciplinare</p>	<p>Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor necesare</p>	<p>Motivarea cadrelor didactice care se implică în astfel de activități</p>	<p>Diseminarea exemplelor de bună practică Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului</p>

VI. REZULTATE AȘTEPTATE

T1. Urmărirea implementării unui management performant în toate ariile de activitate majoră (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate.

- ❖ Să se implice cadrele didactice și elevii în proiectele școlare;
- ❖ Să se eficientizeze activitățile comisiilor metodice, a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității și a celorlalte comisii existente în școală.
- ❖ Să promoveze imaginea școlii prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale
- ❖ Să se promoveze politici de marketing performante în vederea asigurării creșterii/menținerii numărului de elevi
- ❖

T2. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor prin activități școlare și extrașcolare.

- ❖ 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
- ❖ Să se încurajeze performanța la elevi și cadre didactice;
- ❖ Să se realizeze activități atractive pentru elevi;
- ❖ Să se dezvolte abilitățile elevilor de a proiecta și desfășura activități educative împreună cu profesorii, în școală;
- ❖ Să se combată absenteismul și abaterile disciplinare;
- ❖ Dezvoltarea spiritului de colaborare și a multiculturalismului prin dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale

T3. Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate.

- ❖ Să se doteze școala cu auxiliare și mijloace didactice, cu aparatură I.T. prin programele M.E.N. și proiecte;
- ❖ Să se monitorizeze utilizarea eficientă a acestora

- ❖ modernizarea bazei materiale și motivarea personalului în vederea realizării scopurilor propuse, prin atragerea de resurse bugetare și extrabugetare
- ❖ Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
- ❖ Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
- ❖ Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

T4. Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

- ❖ Să fie implicați în număr mai mare părinții, să fie implicate în continuare autoritățile locale și alte instituții din zonă în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii ;
- ❖ Să fie implicați mai mult părinții în cunoașterea și rezolvarea problemelor elevilor
- ❖ Creșterea cu 30% a numărului de parteneriate încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
- ❖ Încheierea a cel puțin 3 parteneriate cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

T5. Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin stimularea motivației pentru învățare care să le faciliteze alegerea pentru carieră.

- ❖ Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
- ❖ Să se dezvolte C.D.S. – uri prin constituirea unui pachet de opționale atractive bazate pe cunoașterea nevoilor de educație ale elevilor;
- ❖ Să se asigure baza materială și logistică necesare realizării unei oferte educaționale de calitate ;
- ❖ Să se realizeze evaluări în funcție de standardele de performanță propuse.
- ❖ Să se diversifice oferta de C.D.Ș.;
- ❖ Să se popularizeze rezultatele pozitive în mass-media

T6. Formarea continuă a cadrelor didactice.

- ❖ 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

- ❖ Să participe cadrele didactice la stadiile de formare continuă oferite de universități sau C.C.D.;
- ❖ Să se constituie echipe în vederea realizării de proiecte educaționale sau parteneriale .
- ❖ Sprijinirea inițiativelor și stimularea creativității cadrelor didactice

T7. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activităților școlare și extrașcolare.

- ❖ Să se inițieze de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului ;
- ❖ Să se dezvolte servicii educaționale de consiliere școlară pentru elevi și părinți ;
- ❖ Să se cunoască factorii de risc și consecințele actelor de delincvență juvenilă.
- ❖ Dezvoltarea rețelei de monitorizare video în școală

VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
1.	CURRICULUM ȘI VIATA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea satisfacției elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;		→		
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi/părinți ca urmare a consultării acestora;		→		
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;		→		
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază				

		pentru toți elevii;				
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	→			→
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);	→			
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.	→			
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente pentru performanțe școlare și didactice.				→
		Creșterea funcționalității platformei SIIR;	→			
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				→
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.	→			
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unui proiect de parteneriat cu toate instituțiile din localitate	→			
		Diseminarea exemplelor de bună practică în mass-media locală	→			
		Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea proiectului „Magia Universului școlar”	→			
		Înființarea unei trupe de teatru și susținerea participării la				

		concursuri				
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.	→		→	
						→

VIII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2018	-produsul final	-PV al CP	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	-șefii comisiilor și catedrelor;	An școlar	-proiect CDȘ	-fișe evaluare	standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a școlii	-liste prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.

4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență reparațiilor	-analize,	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.	-responsabil cu proiecte educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director adj.	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-în baza de date a școlii	-situații statistice	-număr articole

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERME	ÎNREGISTRARE	INSTRUMENTE	INDICATORI
.				N	A REZULTATELOR	TE	
1.	Disciplinele opționale realizate în urma consultării elevilor și părinților	Director adjuncț	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-fișe elevilor semnate de părinți, fișe de analiză a	-descriptori de performanță, număr persoane care au

				catedrelor			documentelor	completat fisa, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	- semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați și cu rezultate de performanță	
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	- semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea /scăderea cheltuielilor de întreținere	
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director Director adjunct	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	- semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate	
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director Director adjunct	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media	

4.EVALUARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN.

